

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа»
Ростовская обл., Семикаракорский р-он, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, 14
тел. 8 86356 26571 e-mail: ivtsh@rambler.ru
ОГРН1036132000992 ИНН/КПП 6132008261/613201001

Обсуждено и принято
педагогическим советом
протокол № 6
от 25.03.2025

«Утверждаю»
Директор МБОУ Нижне-Саловская СОШ
Е.А. Баскакова
Приложение № 1 к приказу № 153 от 01.04.2025 г.



Отчет
о самообследовании
МБОУ Нижне-Саловская СОШ
за 2024 год

п. Нижний Саловск
март 2025

Содержание

Аналитическая часть		3 стр.
I.	Общие сведения об образовательной организации	3 стр.
II.	Система управления организацией	5 стр.
III.	Оценка образовательной деятельности	6 стр.
IV.	Организация учебного процесса	10 стр.
V.	Содержание и качество подготовки обучающихся	27 стр.
VI.	Востребованность выпускников	38 стр.
VII.	Качество кадрового обеспечения	38 стр.
VIII.	Качество учебно-методического обеспечения Качество библиотечно-информационного обеспечения	40 стр.
IX.	Материально-техническая база	41 стр.
X.	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	41 стр.
Статистическая часть Результаты анализа показателей деятельности организации		42 стр.

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа» проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (ссылка на сайт <https://ivtsh.nubex.ru/sveden/document/>).

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижне-Саловская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ Нижне-Саловская СОШ)
Руководитель	Баскакова Елена Александровна
Адрес организации	346643, Ростовская обл., Семикаракорский район, п. Нижний Саловск, ул. Торговая, д. 14
Телефон, факс	тел. 8 86356 26571/факса нет
Адрес электронной почты	ivtsh@rambler.ru
Учредитель	Администрация Семикаракорского района
Дата создания	1973 год
Лицензия	Л035-01276-61/00277101
Свидетельство о государственной аккредитации	A007-01276-61/01158550

МБОУ Нижне-Саловская СОШ (далее – Школа) расположена в п. Нижний Саловск в 10 километрах от г. Семикаракорск (районного центра Семикаракорского района Ростовской области). В школе обучаются дети из трех поселков: п. Нижний Саловск, п. Вершинный, х. Бакланники (Бакланниковское сельское поселение). Во 2 полугодии 2023-2024 уч.г. около 33% детей каждый день приезжали в школу на школьном автобусе тремя рейсами из п. Вершинный и х. Бакланники. В 1 полугодии 2024-2025 уч.г. – около 32% обучающихся прибывали в Школу на школьном автобусе двумя рейсами.

На протяжении нескольких лет Школа участвует в проектах «Доступная среда» и «Здоровьесбережение в сфере образования в Ростовской области».

В сентябре 2021 года в Школе в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» состоялось торжественное открытие Центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». С января 2022 года Школа стала участником проекта «Цифровая образовательная среда».

В 2021 году Школа являлась участником Проекта «500+».

В 2024 году Школа вошла в проект «Школы Минпросвещения России».

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единства единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников (профсоюзная организация школы)	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- ШМО учителей гуманитарного цикла (общих гуманитарных, социально-экономических дисциплин и учителей начальных классов);
- ШМО учителей естественно-научного цикла (естественно-научных и математических дисциплин);
- ШМО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115](#) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#) «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- [приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся,
осваивавших образовательные программы в 2024 году**

Название образовательной программы	Количество обучающихся	
	2 полугодие 2023-2024 уч.г.	1 полугодие 2024- 2025уч.г.(на 01.09.2024 г.)
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	44	39
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	93	83
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11	10
Итого	148	132

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286](#) и ФОП НОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372](#);
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным [приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287](#) и ФОП ООО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370](#);
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным [приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413](#) и ФОП СОО, утвержденной [приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371](#).

С 1 сентября 2024 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол 1 от 27.08.2024) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП в программах 1-5 классов по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ООП НОО и ООО включили модули по «Тэг-регби».

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» ([приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171](#)). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» ([приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62](#)). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года Школа внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#) и [Концепции преподавания предметной области «Технология»](#). Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований [ФГОС](#), [ФОП](#), [СП 2.4.3648-20](#), [СанПиН 1.2.3685-21](#).

Об антикоронавирусных мерах

Школа в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с [СП 3.1/2.43598-20](#) и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Ростовской области. Так, в Школе

- закуплены бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные для каждого кабинета, средства и устройство для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- размещена на сайте Школы необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространялись и распространяются посредством мессенджеров и социальных сетей.

Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы;
- координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора по воспитательной работе.

IV. Организация учебного процесса

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: 35 минут (сентябрь–декабрь); 40 минут (январь–май)	5	33
2-11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Дистанционное обучение

Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в 2024 году не осуществлялась. Однако следует отметить, что в тех случаях, когда у обучающихся был выявлен положительный тест на коронавирус или другое заболевание, некоторые обучающиеся переходили на дистанционное обучение с применением электронных технологий.

Профили обучения

В первом полугодии 2024 года в Школе реализовывались два профиля: технологический (для 11 класса) и универсальный с углубленным изучением математики и физики (для 10 класса).

Во втором полугодии 2024 года для обучающихся 10-11 классов был сформирован универсальный профиль с углубленным изучением математики и физики.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю во 2 полугодии 2023/24 уч.г.		Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	
		10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Технологический	Математика. Физика. Информатика	0	8	0	0
Универсальный с углубленным изучением физики и математики	Физика Математика	3	0	7	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В Школе обучаются дети с ОВЗ, дети-инвалиды. В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ

Информация об обучении детей с ОВЗ

Название ООП	Количество обучающихся	Категория	Форма инклюзии
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	1	Ребенок с ОВЗ	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)	1	Ребенок-инвалид	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 9.2/СИПР)	1	Ребенок-инвалид	Частичная инклюзия Обучение на дому с посещением сенсорной комнаты в Школе. В сентябре 2024 года ребенок выбыл из Школы.
Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	7	Дети с ОВЗ	Очная форма Полная включенность
Адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для	1	Ребенок с ОВЗ	Очная форма Полная включенность

обучающихся с нарушениями интеллекта.			
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	2	Дети-инвалиды	Очная форма Полная включенность
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1	Ребенок-инвалид	Очная форма Полная включенность

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Во втором полугодии периода 2023-2024 учебного года в школе числилось 13 детей с ОВЗ и 4 обучающихся детей-инвалидов. В первом полугодии 2024-2025 учебного года в школе возросло число детей с ОВЗ, их насчитывается 14 человек, с учетом 2-х выбывших девятиклассников.

Основными направлениями работы педагога-психолога с детьми с ОВЗ следующие: диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, профилактическая и консультативная работа с родителями.

Диагностическое направление включает в себя первичное обследование, а также систематические этапные наблюдения за динамикой развития ребёнка в процессе психолого-коррекционной работы. В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, И. Ю. Левченко, Е. А. Стребелёвой, М. М. Семаго.

В процессе коррекционно-развивающей работы выполнялись задачи по определению актуального уровня развития ребёнка и зоны ближайшего развития, выявлению особенностей эмоционально-волевой сферы, личностных характеристик ребёнка, особенностей его межличностных взаимодействий со сверстниками, родителями и другими взрослыми.

В соответствии с особенностями развития ребёнка и решением психолого-медико- педагогического консилиума определены направления и средства коррекционно-развивающей работы, периодичность и продолжительность цикла специальных занятий.

Одной из важных задач является разработка индивидуально-ориентированных программ психологической помощи, индивидуальной траектории развития или использование уже имеющихся разработок в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями ребёнка или подгруппы детей в целом. Реализовалась данная программа с участием

педагога-психолога, советника директора по воспитанию, педагогов дополнительного образования, учителей-предметников.

Разрабатывались рекомендации в соответствии с возрастными и индивидуально-типическими особенностями детей, состоянием их соматического и психического здоровья. На индивидуальных консультациях с родителями проводились совместные обсуждения хода и результатов коррекционной работы. По анализам положительной динамики развития ребёнка, вырабатывались рекомендации по преодолению возможных проблем.

Организация работы с детьми из семей участников СВО

В МБОУ Нижне-Саловская СОШ по приказу №378 от 02.09.2024 г. за работу с детьми из семей участников СВО ответственен педагог-психолог. Педагог-психолог работает в соответствии с планом программы психолого-педагогического сопровождения детей участников СВО.

В соответствии с информационной базой данных о детях, нуждающихся в психологической помощи, за период 2024 года выявлены 5 учащихся 3-11 классов. Деятельность педагога-психолога по сопровождению детей участников СВО включало шесть направлений в соответствии с профстандартом:

- комплексную психологическую диагностику ребенка – наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленную психодиагностику;
- коррекционно-развивающую работу с детьми, в том числе работу по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение – повышение психологической компетентности родителей, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие;
- психопрофилактику – сохранение и укрепление психологического здоровья детей в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования необходимого психологического климата для сохранения или восстановления психологического здоровья;
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы – составление психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов; разработку

совместно с педагогом индивидуальных учебных планов с учетом психологических особенностей детей.

В рамках работы психолого-педагогического сопровождения были проведены мероприятия по формированию благоприятного психологического климата, необходимого для сохранения и восстановления психологического здоровья детей участников СВО. А также дети были задействованы в программу воспитательной работы «Движения первых».

Дети из семей участников СВО обеспечены льготным питанием.

Организация работы с опекаемыми детьми

Согласно информационной базе данных об опекаемых детях, нуждающихся в психологической помощи, за период 2024 года выявлено 4 обучающихся из замещающих семей.

В течение 2024 года (в октябре и в апреле) педагог-психолог организовала работу с опекаемыми несовершеннолетними в соответствии с планом по направлениям:

1. Организаторская работа.
2. Диагностическая работа
3. Коррекционно- развивающая работа
4. Просветительская работа
5. Консультативная работа

Организаторская работа заключалась в составление плана работы для опекаемых детей на 2023-2024/2024-2025 уч. гг, сбор банка данных опекаемых детей подборке психологических методик для психодиагностического исследования.

Диагностическая работа реализовывалась в проведении диагностик несовершеннолетнего и его семьи с целью:

- выяснение особенностей семейного воспитания;
- характера взаимоотношений подростка и приемных родителей, опекунов (опросник «Наедине с собой»);
- выявление взаимоотношений семьи и школы, углубленное педагогическое обследование (анкетирование «Мое отношение к школе»).

В соответствии с планом работы с опекаемыми несовершеннолетними, проводились диагностика школьной тревожности детей на основе их поведенческих проявлений и диагностика агрессивности.

В течение 2024 года проводились родительские всеобучи в рамках общешкольного собрания на тему «Социализация как основная задача семьи и школы», «Профилактика деструктивного поведения в подростковой среде» и «Организация детского отдыха».

Педагог-психолог осуществляла индивидуальное консультирование законных представителей опекаемого ребенка и педагогов, осуществляющих образовательную деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Для организации внеурочной деятельности в школе имеются следующие условия: занятия проводятся в одну смену, имеется столовая, в которой организовано двухразовое питание, спортивный зал, библиотека, компьютерные классы, спортивная площадка, сенсорная комната, музей, центр образования естественно-научной и технологических направленностей «Точка Роста» (открыт с 1 сентября 2021 года). Спортивный зал оснащен необходимым оборудованием и спортивным инвентарем.

Школа располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Имеется библиотечный фонд, включающий учебную и художественную литературу. В здании школы находится библиотека п. Нижний Саловск.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующих объединениях. В каждом объединении занимаются обучающиеся из разных классов (1-4 классов), т.е. каждое объединение является разновозрастной группой (возраст детей от 6,5 лет до 10 лет). Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся. Занятия в объединении «Юный Геркулес» проводятся в каждом классе отдельно.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении. Объединения «Донской край», «Знатоки», «Шахматная азбука» и «Семицветик» являются разновозрастными группами (возраст детей от 11 лет до 15 лет). Деление обучающихся для занятий в объединениях внеурочной деятельности ведется с учетом способностей и желания обучающихся. Занятия в объединениях «Шахматная азбука», «В мире прекрасного», «Черчение: просто и интересно» и «Жизнь в движении» проводятся в каждом классе отдельно.

Внеурочная деятельность в 10-11 классах ведется по пяти направлениям. Каждое направление реализуется через занятия в соответствующем объединении. Объединения являются разновозрастными группами (возраст детей от 15 лет до 17 лет).

С 1 по 11 классам обязательными занятиями внеурочной деятельности являются «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность»; с 6 по 11 класс проводятся внеурочные занятия по направлению «Россия – мои горизонты: Билет в будущее».

Формы организации внеурочной деятельности - экскурсии, конкурсы, викторины, диспуты, турниры, занятия, вечера, праздники, соревнования, познавательные и деловые игры, проектная деятельность, создание презентаций, проведение акций и флешмобов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2023/24 учебного года и в первом полугодии 2024/2025 учебного года осуществлялась в соответствии с разработанной рабочей программой воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения» («Детские объединения волонтеров», Юнармейский отряд «Аврора», детские объединения «Эколята», «Движение первых», «Орлята России»), «Экскурсии, походы», «Организация предметно-эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- социальные проекты и др.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (в очной форме и дистанционно).

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания и др.

На начало 2024/25 учебного года в Школе сформировано 11 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Подводя итоги жизнедеятельности школьного сообщества, можно сделать следующие выводы:

1. Внеклассная образовательная сфера в школе реализуется достаточно успешно в самых разнообразных формах. Это декады, месячники, акции, школьные олимпиады, участие во всероссийских, областных и районных конкурсах различной направленности. Многие учителя в школе занимаются развитием способностей одаренных детей, подготовкой их к участию в олимпиадах, конкурсах. В результате этой работы наши учащиеся заняли призовые места:

➤ **Кусейнов Потап (6 кл.):**

- 3 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов в проекте «Билет в будущее»;

➤ **Нечитайлов Алексей (9 кл.)**

- 1 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов в проекте «Билет в будущее»;

➤ **Пойда Елизавета (7 кл.)**

- 1 место в муниципальном этапе областного творческого конкурса видеороликов в проекте «Билет в будущее»;

➤ **Селиванова Карина (10 кл.)**

- 1 место в муниципальном этапе конкурса эссе «Россия против коррупции. Жить по совести и чести!»

➤ **Климук Данил (10 кл.)**

- призер регионального проекта «Олимпиада по профориентации» в рамках проекта «Билет в будущее».

➤ **Борисова Ева (2 кл.)**

- 2 место в муниципальном семейном смотре – конкурса поделок из снега, посвященного Всемирному Дню снега «Снежные фантазии»;

➤ **Козий Анастасия (5 кл.)**

- участница Конкурса детской казачьей песни (организатор «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»)

- участница в Районном творческом конкурсе «Моя Россия» (ТИК).

Обучающиеся школы приняли участие:

- во Всероссийском проекте «Всей семьей»
- во Всероссийской молодежной акции «Наши семейные книги памяти» (Гордиенко В., Юзефова А., Нечитайлов А.)
- во Всероссийской просветительской акции «Казачий диктант» (10 обуч.);
- во Всероссийском образовательном мероприятии «Урок Цифры» по теме «Кибербезопасность будущего»;
- во Всероссийских онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру (по математике, окружающему миру и экологии);
- в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны – «Диктант Победы»;
- во Всероссийском мероприятии «Урок занятости»;
- во Всероссийской Акции «Дарю тепло»;
- «Фестиваль спортивного кино»;
- во Всероссийской акции «День Воды»;
- во Всероссийской акции «День птиц»;
- во Всероссийском чемпионате по пожарной безопасности «Безопасность в Действии — 2024»;
- во флеш-мобе «Тихий Дон, наш батюшка!» в рамках Всероссийской акции «Вода России»;
- во Всероссийской акции «День эколят»(1-4 классы);

Группа ребят со своим социальным проектом «Казачий костюм: история и современность» (в рамках Всероссийской Акции «Я - гражданин России») на муниципальном этапе заняли 1 место, на региональном этапе 4 место.

2. Что касается традиционных школьных дел, с полным удовлетворением можно считать, что все они прошли успешно: «Праздник Первого звонка», «День Учителя», «Осенний бал», «День матери», «Новогодний карнавал», «Вечер встречи с выпускниками», месячник военно-патриотического воспитания, «Масленица», «День Победы», «Последний звонок», месячник Здорового питания, флэш-мобы на различные темы, Дни здоровья.

Главным подтверждением успешности является то, что в итоговом анкетировании среди учащихся, эти дела набрали наибольшее количество баллов, они запомнились всем своим интересным содержанием, полезными знаниями, своей яркостью, оригинальностью. Традиции наши сохраняются благодаря усилиям учителей и обучающихся, которые активно, инициативно и творчески поддерживают и развивают их. Каждый из активных учителей и

учащихся отмечены в приказах школы и отдела образования и награждены грамотами по итогам каждого дела. Для подготовки любого общешкольного мероприятия создаются творческие группы, в результате происходит взаимообогащение деловыми качествами.

Приоритетным воспитательным направлением стало патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В рамках месячника военно-патриотического воспитания посвященного Дню защитника Отечества и 79-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне обучающиеся школы приняли участие:

- в районных мероприятиях: смотр строя и песни, конкурс стенных газет и боевых листов, военизированная эстафета, конкурс «Визитная карточка» (заняли 2 место);

- в школьных мероприятиях: соревнования различного вида, конкурс рисунков, классные часы с организацией просмотров презентаций о событиях Великой Отечественной войны, о героях войны, просмотры фильмов («Великая война. Сталинград. 7 серия», «Страна игрушек»), Уроки мужества («Безусые герои», «Герои России», «Освободителям Ростова-на-Дону посвящается»).

С наибольшим энтузиазмом и удовольствием прошли Веселые старты для 2- 4 классов «А ну-ка мальчики» и военизированная игра «Орленок» для 5-11 классов. Во время игры обучающиеся соревновались в силе, ловкости, меткости, умении маршировать, в знании истории родного края, показали свои знания и умения в сборке и разборке автомата на время, а также сдали зачеты по одеванию и применению противогаса.

В рамках празднования 79-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов прошли онлайн-мероприятия:

- Акции: «Блокадный хлеб», «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Пищу тебе, Герой», «Мы помним! Мы гордимся!» ;

- конкурс рисунков «Есть такая профессия: Родину защищать!»

- конкурс поздравительных открыток «Служу России»;

- книжная выставка «Бессмертный книжный полк»;

- интерактивная викторина «Непобедимый город»;

- виртуальный тур по музею-заповеднику «Сталинградской битвы» на Мамаевом кургане;

- общешкольное мероприятие «Привал».

3. В школе организовано и действует школьное детское объединение «Орленок», в которое входят обучающиеся 3 – 7 классов.

В течение года в соответствии с планом работы были проведены «День знаний», «Осенний бал», «День Учителя», новогодние праздники, «Путешествие в страну сказок», мероприятия, организованные к празднованию 9 мая.

В школе регулярно проводились дружинные и отрядные сборы, посвященные истории пионерской организации, героям-землякам, в честь которых названы улицы города Семикаракорска, «Международному дню толерантности», символам России и Ростовской области, изучению прав и обязанностей учащихся, освобождению Семикаракорского района от немецких захватчиков, Дню юного героя – антифашиста, Дню экологических знаний, Дню космонавтики, празднованию Дня Победы.

Ребята принимали активное участие в воспитательной работе детского объединения. Самое важное в коллективном планировании развитие творческой активности и самостоятельности самих детей. Многие научились не только планировать свою работу, но и анализировать свои успехи и недостатки. Все члены объединения участвовали в трудовых десантах – убирали территорию, работали на пришкольном участке.

4. В течение года в школе велась краеведческая работа. Группа ребят из школьного краеведческого музея «Факел» и их руководитель организовывали внеклассные мероприятия, Уроки мужества, экскурсии.

В музее работают школьники 5-11 классов, работает Совет музея. Взаимопомощь и сотрудничество учеников и учителей в исследовательской и экскурсионной работе дает положительные результаты: опросы, проведенные среди учащихся, показали, что учащиеся интересуются работой музея, принимают участие в подготовке музейных мероприятий, у них есть желание посещать его. Работая в музее, учащиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного поиска необходимой информации, учатся анализировать изучаемый материал и использовать его в повседневной жизни, общаться со сверстниками и старшим поколением, а также повышается их музейная культура. Музей посещают ежегодно все классы школы, родители, жители поселка, ветераны.

Таким образом, музей является воспитательным и образовательным пространством для приобретения гражданского поведения и формирования качеств гражданина.

5. На базе МБОУ Нижне-Саловская СОШ было создано первичное отделение Ростовского регионального отделения Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». В феврале 2022 года МБОУ Нижне-Саловская СОШ присоединилась к Общероссийскому общественно-государственному движению детей и молодежи, состоялось открытие Первичного отделения «Движение Первых». Первичное отделение способствует определению жизненных планов путём обеспечения личностного роста и развития, социального и профессионального самоопределения. Оно предоставляет разносторонние возможности

организации свободного времени. В школе активно ведется работа в 12 направлениях :

1. Образование и знания «УЧИСЬ И ПОЗНАВАЙ!»
2. Наука и технологии «ДЕРЗАЙ И ОТКРЫВАЙ!»
3. Труд, профессия и своё дело «НАЙДИ ПРИЗВАНИЕ!»
4. Культура и искусство «СОЗДАВАЙ И ВДОХНОВЛЯЙ!»
5. Волонтерство и добровольчество «БЛАГО ТВОРИ!»
6. Патриотизм и историческая память «СЛУЖИ ОТЕЧЕСТВУ!»
7. Спорт «ДОСТИГАЙ И ПОБЕЖДАЙ!»
8. Здоровый образ жизни «БУДЬ ЗДОРОВ!»
9. Медиа и коммуникации «РАССКАЖИ О ГЛАВНОМ!»
10. Дипломатия и международные отношения «УМЕЙ ДРУЖИТЬ!»
11. Экология и охрана природы «БЕРЕГИ ПЛАНЕТУ!»
12. Туризм и путешествия «ОТКРЫВАЙ СТРАНУ!»

Участники Российского движения детей и молодежи нашей школы за 2023-2024 учебный год приняли участие в разных мероприятиях, акциях, проектах по данным направлениям:

Январь: Акция «Рождественский подарок ребенку инвалиду», «Международный день спасибо», «День российской печати», Акция «Блокадный хлеб», Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное прорыву блокады Ленинграда, «День памяти жертв Холокоста».

Февраль: «День Российской науки», «Международный день книгодарения», «Безопасность в интернете», ко дню воинской славы «Вывод советских войск из Афганистана», «День защитника Отечества», акция «Посылка солдату», Акция «Письмо солдату», вступление в ряды Юнармии.

Март: акция, посвящённая празднику «8 МАРТА», участие в акции «Поезд Победы», экологическая акция «День Земли».

Апрель: Акция «День космонавтики», с целью пропаганды здорового образа жизни выпуск стенгазет, классные часы, утренняя зарядка беседы на темы «Правильное питание – залог здоровья», «Вредные привычки» и т.д., участие во Всероссийской акции «Мы –граждане России», участие в «Диктанте Победы»

Май: мероприятие ко Дню Победы «Война. Победа.», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «День Пионерии», «Последний звонок».

Сентябрь : Торжественная линейка "Здравствуй школа", акция «Соберем ребенка в школу», акция «Спасибо за заботу».

Октябрь: Акция «День пожилого человека», «День учителя, «Осенний субботник», «День отца», «День повара», акция «Добровольцы - детям».

Ноябрь: «День народного единства», акция «День матери», конкурс социальных роликов «Мы за безопасное информационное пространство», акция «Добрые письма».

Декабрь: «Международный день борьбы со СПИДом», акция «День инвалида», конкурс «Юный доброволец», «День героев Отечества», акция «Герои среди нас» (Юнармия), «День Конституции», акция «Поможем зимующим птицам», Организация новогодней елки, новогодних окон активистами движения, организация «Добропочты».

6. С 2019 года школа носит статус «казачья». Главной целью казачьего движения является формирование представления у обучающихся о казачьем крае, культурных традициях донского казачества, воспитание у них гражданственности и патриотизма.

Результатом работы казачьей дружины является участие в районных, областных конкурсах и занятие в них призовых мест:

1. В муниципальном конкурсе «Развитие самостоятельного казачьего творчества на территории Семикаракорского района» заняли 2 место;

2. В X районном слете казачьих школ «Мы донские казаки» казачья дружина «Донская вольница» заняла 1 место в конкурсах:

- конкурс-выставка «10 лет-казачьим традициям верны!»;
- творческое представление выставки «10 лет- казачьим традициям верны!»;

3. В муниципальном этапе областного Слета казачьей молодежи войскового общества «Всевеликое войско Донское» «Готов к труду и обороне», в честь казачьего генерала Я.П.Бакланова «Лихой казак 2024» команда заняла 5 место и заняла места по дисциплинам:

- «Подтягивание из виса на высокой перекладине»- Чайкин Даниил 5 место;
- «Сгибание разгибание рук в упоре лежа» -Агабаев Расим 3 место;
- «Прыжок в длину с места»- Масюков Артем 5 место;
- «Бег»- Бондарев Дима 8 место
- «Рывок гири» - Гавриков Руслан 5 место
- «Сборка-разборка автомата Калашникова»- Костюхин Александр 6 место;
- «Стрельба из пневматической винтовки»- Власов Кирилл 2 место;

4. В мае 2024 года года с обучающимися 6-8 классов МБОУ Нижне-Саловская СОШ под руководством учителей Ивановой Е.Н. и Соломеиной Л.Н. проведен урок мужества «Мы наследники Победы, славу Родины храним», посвященный истории казачества, его роли и вкладу в общую Победу над фашизмом. На мероприятие были приглашены гости: ветеран вооруженных сил подполковник Котковец Н. Д., начальник штаба городского казачьего округа хорунжий Крыменев С.А. зам.нач.штаба подхорунжий Жук Д.Н.

Неотъемлемой частью всей воспитательной работы является тесное взаимодействие с семьей. В 2024 году каждую четверть в классах проводились родительские собрания, тематика которых планировалась классным руководителем с учетом возрастных особенностей детей, с учетом особенностей

классного коллектива. Общешкольные родительские собрания тоже проходят по заранее разработанному плану. На собрания приглашаются работники различных структур: КПДНиЗП, КДН, ПДН, сотрудники ОМВД, пожарной части, медучреждений, специалистов сельской администрации для разъяснения интересующих вопросов. Посещаемость собраний составляет 60-70%. Большинство родителей принимают активное участие в жизни школы и классов. Но есть родители, которые не идут на контакт со школой, не посещают родительские собрания, не принимают участия в жизни класса и школы, не обращают внимания на успехи своего ребенка. И с такими родителями ведется отдельная работа.

В течение года в школе велась активная работа по формированию здорового образа жизни, по укреплению и сохранению здоровья детей, так как дети имеют различный уровень физического развития и физической подготовленности. На уровень здоровья детей положительно повлияли регулярно проводимые в школе физкультурно-оздоровительные мероприятия, физминутки на уроках, подвижные перемены, дни здоровья, флешмобы, внутришкольные соревнования, работа спортивных кружков. В течение года были разработаны памятки-расписки «Правила поведения на каникулах», «Меры предосторожности при проведении новогодних праздников», «Опасные объекты школы», «Осторожно змеи!» «Правила поведения на воде». Каждую пятницу классные руководители проводили с обучающимися беседы по охране жизни и здоровья. Силами администрацией школы и родителей в школе было организовано ежедневное горячее питание.

Проводятся индивидуальные и коллективные санитарно-просветительские беседы по вопросам профилактики инфекционных заболеваний, профилактики вредных привычек. В течение учебного года была организована работа педагога-психолога с детьми группы «риска». С учащимися проводилась работа по профилактике вредных привычек и другим направлениям развития личности ребенка, анкетирование. По результатам работы составлены заключения и даны рекомендации.

Особое значение педагоги нашей школы придают работе с детьми группы «риска». Эти дети привлекаются в спортивные кружки, вовлекаются в общественную жизнь класса и школы, привлекаются к участию в трудовых десантах, им организуют летний отдых. Однако в школе еще остается ряд факторов, для устранения которых необходима совместная работа педколлектива и родителей. Это и опоздания на уроки, и увеличение числа курящих, безответственное отношение к учебе со стороны учащихся.

В 2024 году на ВШУ, КДНиЗП и ОМВД находится 1 ученик.

В 2024 году на ВШУ, КДНиЗП и ОМВД находится 2 семьи.

В течение учебного года в школе активно велась работа и по профилактике наркомании, алкоголизма и предупреждение правонарушений среди несовершеннолетних. С этой целью были организованы и проведены профилактические беседы с участием специалистов разных сфер. Проводились тематические беседы, просмотры кинофильмов на актуальные темы.

Коллектив учителей и классных руководителей приложил достаточно усилий для реализации задач по воспитанию детского коллектива. Однако в работе школы имеются следующие недостатки и проблемы: есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся и над формированием и развитием у детей основы культуры поведения.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в детских объединениях, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 99 процента.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года школа реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- физкультурно-спортивное («Пионербол», «Футбол», «Тег Регби»);
- социально-гуманитарное (ДЮП, ЮИД);
- туристско-краеведческое («Туризм», «Казачий край»);
- естественно-научное («Эколята», «Импульс», «Экологическая мастерская»);
- техническое («3D-моделирование», «Творческая мастерская »).

В первом полугодии 2024/25 учебного года реализовывала 12 дополнительных общеразвивающих программ по пяти направленностям:

- физкультурно-спортивное («Пионербол», «Футбол», «Тег Регби»);
- социально-гуманитарное (ДЮП, ЮИД);
- туристско-краеведческое («Туризм», «Казачий край»);

- естественно-научное («Эколята», «Импульс», «Экологическая мастерская»);
- техническое («3D-моделирование, «Творческая мастерская »).

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе в 2024 году работает творческое детское объединение «Театральная студия "Мир красок"».

С 1 сентября 2024 года организован школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- пионербол– 1 группа;
- регби- 1 группа;
- ЮИД – 1 группа;
- Футбол- 1 группа

В объединениях клуба в первом полугодии занято 40 обучающихся (70% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2024/25 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения	Количество участников
1	Соревнование по мини-футболу среди обучающихся 5–8-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	13.09.2024 12:00	Обучающиеся 5–8-х классов, 43 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	28.10.2024	44 человека, учащиеся 1-4 классов

3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	30.11.2024	Обучающиеся 8–11-х классов, 30 человек
---	--	----------------	------------	--

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Кроме того, в 2024 году 5 обучающихся посещали объединения дополнительного образования на базе Школы искусств г.Семикаракорска, 12 обучающихся - на базе ДЮСШ.

Данные направления были выбраны на основе запросов детей и их родителей, (законных) представителей и исходя из квалификации педагогов МБОУ Нижне-Саловская СОШ и их основной педагогической нагрузки. Руководителями детских объединений разработаны дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, с учетом региональных рекомендаций.

Благодаря внесению необходимых изменений программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования повысилось.

IV. Содержание и качество подготовки

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024 года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2020–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год (1 полугодие)
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	158	149	149	132
	– начальная школа	44	42	44	39
	– основная школа	103	94	94	83
	– средняя школа	11	13	11	10

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	1	1	
	– начальная школа	0	0	0	
	– основная школа	1	1	1	
	– средняя школа	0	0	0	
3	Не получили аттестата:	0	1	0	
	– об основном общем образовании	0	1	0	
	– среднем общем образовании	0	0	0	
4	Окончили школу с аттестатом особого образца, в том числе:	0	0	0	
	– в основной школе	0	0	0	
	– средней школе	0	0	0	

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильность в освоении основных образовательных программ при незначительном уменьшении количества обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Итоговый контроль

В мае 2024 г. состоялся итоговый контроль в 2-8,10 классах и промежуточная аттестация в 9,11 классах. Уровень освоения образовательных программ по итогам контроля составил 100% (с учетом проведенной работы над ошибками и повторной передаче итогового контроля). Уровень успешности оказался незначительно ниже по сравнению с 2022-2023 уч.г. Следует отметить, что наблюдается постепенное снижение уровня успешности обучающихся. Данные представлены в таблице.

Класс	Предмет	Учитель	Уровень освоения	% успешности
2	Русский язык	Ласенко И.И.	100%	53%
	Математика		100%	68%

3	Русский язык	Мишина Л.Н.	100%	67%
	Математика		100%	67%
4	Русский язык	Архипова С.Ф.	100%	87%
	Математика		100%	87%
5	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	54%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	37%
6	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	62%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	67%
8	Русский язык	Иванченко Т.А.	100%	54%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	37%
9	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	43%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	54%
7	Русский язык	Иванченко Т.А.	100%	48%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	39%
10	Русский язык	Бондаренко В.А.	100%	54%
	Математика	Иванова Е.Н.	100%	37%
11	Русский язык	Иванченко Т.А.	100%	54%
	Математика	Борщев Н.А.	100%	38%

Формы итогового контроля по разным учебным дисциплинам достаточно разнообразны (контрольные работы, тестовые задания, устная форма по билетам), учителями школы используются и апробируются различные тестовые задания как средство подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ в частности для обучающихся 8,10 классов. По некоторым предметам обучающиеся заполняли бланки итогового контроля в рамках подготовки к ГИА с целью обучения правильности работы с бланками.

По итогам 2023-2024 уч.г. наблюдается незначительное несоответствие результатов итогового контроля с выставленными итоговыми отметками. Этот факт объясняется рядом причин:

- итоговые отметки за четверть выставляются с учетом готовности обучающихся к каждому уроку в течение всех четырех четвертей учебного года (при выставлении итоговой годовой отметки учитываются выполнение устных и письменных домашних заданий, работа во время урока, результаты контрольных, проверочных работ и тдр.), в то время как отметка за итоговый контроль выставляется одна и в определенный момент времени;
- использование учителями на уроках всевозможных форм и методов организации работы как с одаренными детьми, так и со слабоуспевающими обучающимися (работа в парах, создание ситуации успеха на уроке, индивидуальные и групповые формы работы, индивидуальные

консультации, дифференцированный подход в обучении, уровневые контрольные и проверочные работы, творческие задания на выбор и др.), в то время как итоговый контроль (как и итоговая аттестация) не подразумевает под собой уровневые задания.

В следующем учебном году необходимо:

1. На заседания ШМО обсудить результаты итогового контроля.
2. Исключить возможность списывания обучающимися готовых заданий из Интернета при выполнении итоговых работ в режиме опосредованного взаимодействия.
3. Продолжить работу со слабоуспевающими обучающимися.
4. Продолжить работу с обучающимися, мотивированными на обучение.
5. Следить за объективностью выставления четвертных и итоговых отметок, руководствуясь Положением о системе текущего, промежуточного, итогового контроля за знаниями и умениями обучающихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и итоговых отметок.

Всероссийские проверочные работы

В марте-мае 2024 г. прошли ВПР по различным учебным предметам в соответствии с графиком проведения ВПР.

Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	4 класс (чел)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел)	11 кл.
Русский язык	7	14	10	15	17	
Математика	8	14	10	15	17	
Окружающий мир	8					
Биология		14		14		
История		13	10	14		7
Обществознание				13	17	
География			10	15		
Химия					17	
Физика				14		1
Иностранный язык (немецкий язык)				15		

На педагогическом совете было принято решение, что дети с ОВЗ (обучающиеся по АООП вариант 7.1 и вариант 7.2) в ВПР участие не принимают. Для данной категории учащихся были разработаны индивидуальные задания в соответствии с уровнем подготовки учащихся.

Таблица
Результаты проведения ВПР весна 2024 г.

Наименование оценочной процедуры	Класс	Предмет	Количество обучающихся принявших участие в работе	Количество обучающихся справившихся с работой		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (успеваемость)		Количество обучающихся написавших работу на «4» и «5» баллов		Результат годовой промежуточной аттестации по указанному предмету (качество знаний)	
				кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
ВПР	4	Русский язык	7	6	85,7	7	100	4	57,1	4	50
ВПР	4	Математика	8	7	87,5	8	100	4	50	4	50
ВПР	4	Окружающий мир	8	7	87,5	8	100	4	50	4	50
ВПР	5	Русский язык	14	12	85,7	14	100	5	35,7	7	50
ВПР	5	Математика	14	10	71,4	14	100	3	21,4	4	28,6
ВПР	5	Биология	14	14	100	14	100	6	42,9	8	57,1
ВПР	5	История	13	13	100	13	100	7	53,8	7	53,8
ВПР	6	Русский язык	10	8	80	10	100	3	30	5	50
ВПР	6	Математика	10	6	60	10	100	3	30	3	30
ВПР	6	История	10	9	90	10	100	4	40	5	50
ВПР	6	География	10	7	70	10	100	3	30	6	60
ВПР	7	Русский язык	15	13	86,7	15	93,8	5	33,3	7	46,7
ВПР	7	Математика	15	10	66,7	15	93,8	4	26,7	4	26,7

ВПР	7	Биология	14	13	92,9	15	93,8	6	42,9	8	57,1
ВПР	7	История	14	13	92,9	15	93,8	5	33,3	8	57,1
ВПР	7	Обществознание	13	12	92,3	15	93,8	5	38,5	7	53,8
ВПР	7	География	15	11	73,3	15	93,8	4	26,7	8	53,3
ВПР	7	Немецкий	14	12	85,7	15	93,8	4	28,6	7	50
ВПР	7	Физика	15	10	66,7	15	93,8	3	20	4	26,2
ВПР	8	Русский язык	17	13	76,5	17	100	3	17,6	6	35,3
ВПР	8	Математика	17	11	64,7	17	100	3	17,6	3	17,6
ВПР	8	Обществознание	17	15	88,2	17	100	4	23,5	7	41,2
ВПР	8	Химия	17	14	82,4	17	100	3	17,6	3	17,6
ВПР	11	Физика	1	1	100	1	100	0	0	0	0
ВПР	11	История	7	7	100	7	100	5	71,4	7	100

Исходя из табличных данных, внесенных в соответствии с результатами ВПР, можно сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся справились с работой на 100% только в 4 классе по математике и окружающему миру, в 5 классе по биологии и истории, в 11 классе по истории и физике.
2. Самые низкие показатели уровня достижения результатов наблюдаются по математике и по русскому языку.
3. Результаты ВПР не совпадают с результатами проведения промежуточного контроля и значительно не совпадают с четвертной и годовой аттестацией, т.к. во время проведения уроков учитель использует разноуровневые задания, элементы личностно-ориентированного обучения с учетом возможностей детей и их личных достижений. Многие дети несерьезно относятся к ВПР: не приходят в школу в обозначенные дни, не приступают к заданию, в котором необходимо прочитать большой текст, отказываются от выполнения некоторых заданий.
4. В 7 классе один обучающийся оставлен на повторный курс обучения, т.к. имел неудовлетворительные отметки по всем учебным предметам учебного плана (данный ученик состоит на внутришкольном учете и на учете в КДНиЗП), поэтому результат годовой промежуточной аттестации по указанным в 7 классе предметам (успеваемость) ниже 100%.

При анализе проверки работ обучающихся выявлены следующие причины невысоких показателей уровня достижения результатов и освоения ФГОС:

- большой объем работы по русскому языку, включающий в себя все виды грамматических разборов, работу с текстом, работу по анализу текста за короткий (60 минут) промежуток времени; многим детям не хватило времени выполнить все задания;
- некоторые темы по математике, биологии, истории, обществознанию и географии на момент проведения ВПР не были пройдены в 5-7 классах (их нет в изучаемом учебнике);
- отдельные темы по русскому языку («Глагол») в 5-6 классах на момент проведения ВПР были не до конца изучены;
- особую трудность у детей вызывали задания, которые выявляли знания о регионе;
- многие дети не поняли формулировки отдельных заданий;
- обучающиеся невнимательно прочитали задание; выполнили только первую часть вопроса, не обосновав своего ответа на поставленный вопрос;
- многие дети не успели за отведенное время выполнить все предложенные задания;
- большое количество ВПР в 6 классе (по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию);
- сильное волнение детей перед проведением ВПР и во время проведения;
- неумение работать с бланками ответов; неаккуратность при заполнении бланков;
- по обществознанию в учебниках 6 классов не предусмотрены задания по анализу графиков, таблиц, диаграмм, а в ВПР есть подобные задания;
- особую трудность вызвали задания на логику;
- высокий порог для получения отметки «3» или «4» по русскому языку в 6 и 7 классах;
- выполнение работы по немецкому языку с помощью программного обеспечения ранее не используемого.

Необходимо:

1. Учителям-предметникам:

- 1.1. результаты ВПР использовать для совершенствования преподавания учебных предметов;
- 1.2. внести корректировки в рабочие программы и календарно-тематическое планирование с целью повторения и отработки проблемных зон основных содержательных линий;

- 1.3. на уроках уделять внимание работе над комплексным анализом текста; запланировать часы на изучение регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.4. усилить работу по изучению регионального компонента по соответствующим учебным дисциплинам;
- 1.5. на уроках организовать работу с текстовой информацией, обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: учить грамотно интерпретировать текст, выделять разные виды информации и использовать полученную информацию в своей работе;
- 1.6. регулярно осуществлять мониторинг учебных достижений обучающихся; выявить группы обучающихся, нуждающихся в спланированной коррекционной работе;
- 1.7. определить группы обучающихся, мотивированных на обучение;
- 1.8. регулярно совершенствовать методики преподавания предметов путем обучения на курсах повышения квалификации, путем самообразования и путем взаимопосещения уроков коллег;

2. Руководителям ШМО Бондаренко В.А. и Ивановой Е.Н. на заседаниях ШМО рассмотреть методы и формы работы по качественной подготовке обучающихся к участию в ВПР с учетом анализа допущенных ошибок.

3. Заместителю директора по УВР Иванченко Т.А.:

- 3.1. усилить административный контроль качества преподавания учебных предметов, вынесенных для проведения ВПР на уровне начального общего и основного общего образования;
- 3.2. повысить внутришкольный контроль соответствия качества преподавания современным требованиям;
- 3.3. провести ряд практических занятий с учителями-предметниками по объективности выставления отметок по результатам проверки ВПР;
- 3.4. усилить разъяснительную работу с родителями об участии обучающихся в проведении ВПР 2023-2024 уч.г.;
- 3.5. регулярно в течение 2024-2025 уч.г. изучать информацию на сайте [ФИС ОКО](#) и своевременно доводить до сведения педагогических работников изменения в проведении ВПР;
- 3.6. считать результаты ВПР итоговым контролем; внести соответствующие изменения в локальные акты школы.

Государственная итоговая аттестация

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники

сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА в форме ОГЭ

В 2023-2024 уч.г. 9-ый класс закончили 28 человек. По итогам 2023-2024 уч.г. уровень освоения ООП составил 100%, а уровень обученности – 21,1% (четыре хорошиста).

К ГИА были допущены 28 обучающихся 9 класса из 28 выпускников (двое обучающихся имели статус «дети с ОВЗ»). Результаты сдачи ОГЭ с учетом пересдачи представлены в таблице.

Результаты сдачи ГИА представлены в таблице.

Предмет	Количество сдающих	Получили отметки				% освоения	% успешности	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	28	0	12	14	2	100	57,1	4
Математика	28	0	16	12	0	100	42,9	3
Информатика	9	0	3	3	3	100	66,7	4
Обществозн.	5		3	2		100	40	3,4
География	16		15	1		100	6,7	3
Биология	3		2		1	100	33,3	3,66
Физика	1		1			100	0	3
Химия	2		1		1	100	50	4

По итогам сдачи ОГЭ в 2024 году один выпускник 9 класса пересдавал ОГЭ в дополнительные сроки (в сентябре 2024); успешно пересдал и получил аттестат об основном общем образовании (в таблице это учтено).

ГИА в форме ЕГЭ

В 2023-2024 уч.г. 11-ый класс закончили 8 человек. Отличников по итогам 2023-2024 уч.г. нет, хорошистов – 3 (уровень обученности – 37,5%).

Все 5 обучающихся были допущены к ГИА.

Результаты сдачи ЕГЭ представлены в таблице.

№	Русский язык	Матем.	Физика	Общест.	ИКТ
Всего сдавали	8	8	3	5	2
Минимальный проходной балл	24	27	36	42	40
Средний по школе	58	45	55	55	56
Самый низкий балл по школе	48	22	46	24	56
Самый высокий балл по школе	73	72	59	81	56

Русский язык:

- из 8 сдающих ЕГЭ сдали успешно все 8 человек;
- средний балл в 2023-2024 уч.г. - 58; следует отметить, что вот уже на протяжении нескольких лет лучший результат сдачи ЕГЭ наблюдается по русскому языку, однако есть тенденция к незначительному снижению данного показателя:

в 2022-2023 уч.г. – 56;

в 2021-2022 уч.г. – 60;

в 2020-2021 уч.г. – 60;

в 2019-2020 уч.г. – 62;

в 2018-2019 уч.г. – 67;

в 2017-2018 уч.г. – 68;

в 2016-2017 уч.г. – 60;

в 2015-2016 уч.г. – 62;

в 2014-2015 уч.г. – 64.

Математика (профильный уровень):

- в средний балл в 2023-2024 уч.г. – 45; следует отметить, что в 2024 году наблюдается повышение уровня успешности по итогам сдачи ЕГЭ по математике (возможно, сказывается введение профильного обучения на уровне СОО с углубленным изучением математики); результаты сдачи ЕГЭ по математике в предыдущие годы:

в 2022-2023 уч.г. – 52;

в 2021-2022 уч.г. – 42;

в 2020-2021 уч.г. – 44;

в 2019-2020 уч.г. – 35;

в 2018-2019 уч.г. – 47;

в 2017-2018 уч.г. – 36,

в 2016-2017 уч.г. – 28,

в 2015-2016 уч.г. – 32,

в 2014-2015 уч.г. – 39.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#)). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат ([приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802](#)). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни ([п. 47 Порядка ГИА-11](#)).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 2 человека (25% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по математике (профиль) – 1 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки обучающийся изменил профиль на базу. В итоге выпускник сдал ЕГЭ по математике на «4».

Неплохие результаты показали выпускники и по предметам, которые самостоятельно выбирали для сдачи ГИА с учетом своих предпочтений и необходимости для поступления в ВУЗ.

Возможные причины неуспешной сдачи ЕГЭ по различным учебным предметам:

1. отсутствие отбора обучающихся при зачислении в 10-11 класс;
2. низкий уровень мотивации обучающихся;
3. несерьезное отношение выпускников в подготовке к ГИА в форме ЕГЭ;
4. отсутствие профессионального определения (многие выпускники не знали, какие предметы выбрать для сдачи ЕГЭ);
5. отсутствие контроля со стороны родителей за подготовкой детей к ГИА (многие родители отмечают, что «дети уже взрослые», что «им уже 18 лет, пусть делают, что хотят»).

В 2024-2025 уч.г. следует:

1. Усилить работу по разъяснению родителям обучающихся об ответственности за подготовку их детей к государственной итоговой аттестации согласно Закону РФ «Об образовании».
2. При приеме в 10 класс проводить тестирование; не принимать в 10 класс обучающихся с низким уровнем обученности и мотивации, возможно необходимо учитывать средний балл в аттестате основного общего образования.
3. Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ-2024, ЕГЭ-2025.
4. Проводить работу по развитию уровня мотивации обучающихся к успешной сдаче ГИА.
5. Проводить профориентационную работу по выявлению профессиональных предпочтений обучающихся с целью качественной подготовки к ГИА по предметам по выбору.

VI. Востребованность выпускников

Год вып уска	Основная школа				Средняя школа				
	Вс его	Пере шли в 10- й класс Шко лы	Пере шли в 10- й класс друг ой ОО	Поступили в професси ональную ОО	Вс его	Посту пили в ВУЗ	Поступили в професси ональную ОО	Устро ились на работу	Пош ли на сроч ную служ бу по приз ыву
2015	7	3	0	4	12	8	4	0	0
2016	12	4	0	8	5	3	2	0	0
2017	24	13	1	10	3	2	1	0	0
2018	20	10	0	10	4	2	1	1	0
2019	18	9	0	9	12	6	2	3	1
2020	12	5	0	7	12	5	4	2	1
2021	19*	4	0	14	13	7	6	0	0
2022	17	5	0	12	6	4	2	0	0
2023	16	2	0	14	5	4	1	0	0
2024	28	7	0	21	8	5	2	0	1

* один выпускник 9 класса не сдал ОГЭ по русскому языку и математике.

В 2024 году наблюдается снижение числа выпускников 9-го класса, которые продолжают обучение в 10 классе Школы.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей (директор Школы, два заместителя директора).

Наблюдается повышение среднего возраста учителей:

Возраст	Количество человек		
	2023	2024	2025
20-40 лет	3 человека	2 человек	2 человек
30-40 лет	0	0	0
40-50 лет	4 человек	4 человек	4 человек
50-60 лет	8 человека	7 человек	7 человек
60 и выше	1 человека	2 человек	2 человек

С каждым годом все труднее подобрать кадры для работы в школе, нет притока молодых специалистов. Молодые специалисты не заинтересованы в устройстве на работу в сельской местности, т. к. нет жилья, администрация школы не может обеспечить жилым фондом вновь пришедших молодых специалистов.

Учителя в Школе имеют достаточно высокий уровень квалификации:

Квалификационная категория	Количество человек		
	2023	2024	2025
Соответствие занимаемой должности	6	5	3
Первая квалификационная категория	9	8	9
Высшая квалификационная категория	1	2	3
Молодой специалист	0	0	0

В Школе нет учителей, которые бы аттестовывались на категории «педагог-методист», «педагог-наставник».

Уровень образование учителей Школы:

Уровень образования	Количество человек		
	2023	2024	2025
Среднее специальное	5	3	3
Высшее профессиональное	10	12	12
В данный момент обучаются в ВУЗе	1	0	0

В рамках самообразования, учителя анализируют свою деятельность, выявляют проблемы и составляют индивидуальные карты профессионального развития педагога. На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников определяется

необходимость для них в курсовой переподготовке. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки. Курсовая переподготовка пройдена у всех учителей.

Основные направления повышения квалификации педагогических работников школы:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе, в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, перехода на новые ФОП.
4. Оказание первой медицинской помощи.
5. Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы.

Учителя Школы регулярно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации или в рамках переподготовки специалистов.

На 31.12.2024 года все учителя школы имеют действительные удостоверения о курсах повышения квалификации.

В 2024 году трое классных руководителей также получили удостоверения о прохождении курсов повышения квалификации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее».

VIII. Качество учебно-методического обеспечения

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 2904 единица;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 2199 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1613 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1613	1613
2	Художественная	1291	586

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 6 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная.

В Школе регулярно проводится мониторинг обеспеченности обучающихся учебниками. На 31.12.2024 года 100% учащихся обеспечены учебниками.

IX. Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 16 учебных кабинетов, все 16 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой.

В рамках функционирования центра естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Школе:

- отремонтировано в соответствии с рекомендациями два кабинета и рекреация;
- обновлено оборудование по учебным предметам «физика», «химия», «биология».

Также в октябре 2021 года компьютерный класс в рамках организации цифровой образовательной среды пополнился новыми ноутбуками.

В Школе действуют спортивный и тренажёрный залы, сенсорная комната.

На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Имеются асфальтированная площадка для игр на территории Школы, волейбольная площадка и футбольное поле.

X. Функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2024 году выявлено, что уровень метапредметных результатов обучающихся соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов также находится на среднем уровне.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 64 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 78 процентов. Следует отметить, что не все родители активно включились в анкетирование, многие родители (около 30% от общего числа)

заполнили анкеты не полностью или отказались от анкетирования, мотивируя отказ своей занятостью.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	132
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	84
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	49 (33,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,61
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	44
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 9	человек	1 (5,6%)

класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (5,6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (59%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров,	человек (процент)	32 (19,4%)

конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		
– регионального уровня		6 (3,6%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	11 (7%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		7
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		3 (20%)
– первой		8 (53,3%)

Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (7,1%)
– больше 30 лет		7 (46,7 %)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		2 (13,3%)
– от 55 лет		4 (26,7 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (100 %)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,51
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере		да

или ноутбуке		
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	132 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	10

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.